

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASACH IV-VIII
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BIAŁYMSTOKU

I. Przedmiotowy system oceniania z języka hiszpańskiego został opracowany na podstawie:

- Ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) - art. 44b.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- Statutu Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku

II. Cele oceniania

- bieżące i systematyczne obserwowanie ucznia w nauce
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres (rok szkolny)
- dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela

III. Informacje wstępne

A. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

B. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali:

celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry – 4

dostateczny – 3

dopuszczający – 2

niedostateczny – 1

C. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- ✓ bieżące – określają poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania w semestrze
- ✓ śródroczne i roczne – określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny)

D. Dopuszcza się stosowanie znaków + i – w ocenach cząstkowych.

IV. Przedmiot oceniania

W ciągu semestru uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany pisemne: odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej (rozdziału) w podręczniku i obejmują jeden lub dwa rozdziały; każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową i ma formę testu pisemnego z różnymi formami zadań.
- kartkówki: kilkuminutowe prace pisemne sprawdzające słownictwo lub poznane struktury gramatyczne z trzech ostatnich lekcji; nie wymagają wcześniejszego zapowiedzenia.
- aktywność na lekcji: ocenie podlegają wszelkie zadania wykonywane w czasie lekcji (wypowiedzi ustne, zadania pisemne wykonywane w zeszycie lub ćwiczeniach).
- prace domowe: zadania przeznaczone do przygotowania w domu; ocenie podlegają następujące sprawności:
 - czytanie: teksty do nauki czytania (opracowane wcześniej na lekcji)
 - pisanie: redagowanie krótkich i dłuższych form wypowiedzi; pisemne zadania z podręcznika lub ćwiczeń
 - mówienie: różnego rodzaju wypowiedzi ustne; znajomość słownictwa
- zeszyt ćwiczeń: ocenie (przynajmniej raz w semestrze) podlegają ćwiczenia, które są robione zarówno na lekcji jak i w domu.
- projekty: prace indywidualne lub grupowe, z dłuższym terminem realizacji.
- nieprzygotowanie: brak pracy domowej, brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego.

V. Ogólne kryteria oceniania

- ✓ Celujący
 - potrafi posługiwać się strukturami złożonymi
 - posiada duży zasób słownictwa, często wykraczający poza materiał omawiany na lekcjach
 - rozumie sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów
 - nie popełnia błędów ortograficznych
- ✓ Bardzo dobry
 - potrafi posługiwać się prostymi strukturami
 - posiada duży zasób słownictwa
 - rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się poprawnym językiem i popełnia niewiele błędów
 - na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- ✓ Dobry
 - potrafi posługiwać się większością prostych struktur
 - posiada dość dobry zasób słownictwa
 - zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić większość istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się na ogół dość poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy
 - czasami popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Dostateczny
 - potrafi posługiwać się niektórymi prostymi strukturami
 - posiada przeciętny zasób słownictwa
 - czasami rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych

- potrafi wyodrębnić część istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- często popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Dopuszczający
 - potrafi posługiwać się kilkoma prostymi strukturami
 - posiada niewielki zasób słownictwa
 - rzadko rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - na ogół nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji z tekstu
 - popełnia sporo zauważalnych błędów w wypowiedziach
 - często popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Niedostateczny
 - nie spełnia kryteriów uzyskania oceny dopuszczającej
 - nie przygotowuje się do zajęć.

VI. Szczegółowe zasady oceniania

- ocenianie jest obiektywne, systematyczne i jawne
- korzystanie przez ucznia w czasie sprawdzania jego wiadomości i umiejętności z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi podstawę do przerwania pracy oraz obniżenia oceny
- sprawdzian pisemny
 - uczeń ma obowiązek napisać każdy zaplanowany sprawdzian pisemny
 - sprawdzian zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a jego termin zapisywany jest w dzienniku elektronicznym
 - jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
 - o ocenach ze sprawdzianu uczniowie są poinformowani w ciągu tygodnia od daty jego napisania
 - zakłada się możliwość poprawy sprawdzianów, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od oddania przez nauczyciela uczniom sprawdzonych prac
 - dla sprawdzianów pisemnych z odpowiedziami punktowanymi wprowadza się kryteria procentowe:

Celujący	"6"	$96\% \leq \text{„6”} \leq 100\%$
Bardzo dobry	"5"	$90\% \leq \text{„5”} < 96\%$
Dobry	"4"	$75\% \leq \text{„4”} < 90\%$
Dostateczny	"3"	$50\% \leq \text{„3”} < 75\%$
Dopuszczający	"2"	$33\% \leq \text{„2”} < 50\%$
Niedostateczny	"1"	$0\% \leq \text{„1”} < 33\%$

- kartkówki
 - dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji
 - obowiązuje przy nich punktacja i ocenianie tak jak w przypadku sprawdzianów pisemnych
- dopuszcza się poprawianie ocen cząstkowych na ustalonych przez nauczyciela zasadach; poprawa oceny może nastąpić w ciągu 2 tygodni od otrzymania danej oceny
- oceny klasyfikacyjne ucznia ustala się biorąc pod uwagę wszystkie oceny bieżące i jest to średnia ważona:

Wagi ocen bieżących:

waga 3: sprawdziany pisemne (klasówki) oraz poprawy tych prac,

waga 2: kartkówki, prace długoterminowe (projekty),

waga 1: prace domowe, aktywność na lekcji, zeszyt ćwiczeń, nieprzygotowania.

Średnią ważoną zamieniamy na określoną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli mieści się w przedziale podanym poniżej:

$0 \leq \text{ocena niedostateczna} \leq 1,6$

$1,6 < \text{ocena dopuszczająca} \leq 2,6$

$2,6 < \text{ocena dostateczna} \leq 3,6$

$3,6 < \text{ocena dobra} \leq 4,6$

$4,6 < \text{ocena bardzo dobra} \leq 5,6$

$5,6 < \text{ocena celująca} \leq 6,0$

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych szczegółowo opisane są WSO (Statut SSP 2 w Białymstoku).

VII. Informacja zwrotna o postępach i osiągnięciach w nauce

- nauczyciel – uczeń
 - ustne uzasadnienie oceny
 - wskazanie elementów pozytywnych
 - wskazanie błędów i sposobów ich poprawienia
 - recenzowanie prac pisemnych
- nauczyciel – rodzice
 - systematyczne wpisywanie ocen do e-dziennika
 - rozmowa indywidualna z rodzicami o postępach i trudnościach ucznia w nauce
 - przekazywanie wskazówek do dalszej pracy ucznia
- nauczyciel – wychowawca klasy
 - systematyczne wpisywanie ocen do e-dziennika
 - informowanie wychowawcy o aktualnych osiągnięciach uczniów i ich zachowaniu na lekcjach

VIII. Wszelkie kwestie dotyczące oceniania, które nie zostały zawarte w niniejszym dokumencie, można znaleźć w Statucie Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku.

Opracowała:

Romina Gonzalez

Białystok, dn. 18.10.2023 r.