

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH I - III SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BIAŁYMSTOKU EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

## **I. Podstawa prawna do opracowania PSO:**

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) - art. 44b.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych

## **II. Cele oceniania:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## **III. Edukacja w klasach I - III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego, w ramach następujących edukacji:**

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji plastycznej
- edukacji technicznej,
- edukacji muzycznej,
- wychowania fizycznego

## **IV. Informacje ogólne:**

- Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy. Powinien również posiadać i regularnie uzupełniać potrzebne materiały: ołówek, długopis, kredki, klej, nożyczki, gumka do ścierania, temperówka, linijka.
- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. Zarówno zeszyt przedmiotowy i jak zeszyt ćwiczeń podlegają ocenie.
- Prace klasowe (sprawdziany), zapowiedziane kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia powinny być zaliczone w ustalonym z nauczycielem terminie.
- Brak pracy domowej jest zaznaczany w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń, może być też odnotowywany w Librusie jako „np.”. Nieuzupełnienie brakującej pracy domowej ma wpływ na ocenę za zeszyt lub zeszyt ćwiczeń.

- Uczeń, który był nieobecny na lekcjach jest zobowiązany do nadrobienia materiału. W miarę możliwości robi to we własnym zakresie. W przypadku niezrozumienia danego zagadnienia, partii materiału lub innych trudności nauce wynikłych z przyczyn losowych, dłuższej choroby, uczeń powinien zgłosić nauczycielowi, który udzieli mu stosownej pomocy w nauce.
- Uczeń ma prawo do poprawy niezadowolającej go oceny (zasady poprawiania ocen zawarte są w WSO).

## V. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych:

### 1. Ocenianie bieżące

A. W klasach I - II ocenianie bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

- werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć,
  - symboliczno-obrazkową – np. stemple stosowane w zeszytach i ćwiczeniach uczniów,
  - za pomocą skali punktowej – punkty wpisywane do e-dziennika oraz na sprawdzianach, z możliwością odpowiedniego komentarza pisemnego.
- 6 pkt - wysmienite opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń w stopniu doskonałym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności i zainteresowania,
  - biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
  - proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania,
  - szuka różnych sposobów rozwiązań sytuacji problemowych.
- 5 pkt - bardzo dobre opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
  - potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 4 pkt - dobre opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z niewielkimi brakami,
  - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
  - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 3 pkt - zadowolające opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie, umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnień;
  - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
  - podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych.
- np – nieprzygotowanie

Ramowe kryteria:

- uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie rozumie podstawowych pytań i poleceń nauczyciela,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,

- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie potrafi korzystać z podręcznika,
- jest bierny na lekcji i nie wykazuje zainteresowania lekcją,
- nie odrabia prac domowych.
- prace klasowe / testy / sprawdziany, praca w grupie sprawiają mu dużą trudność.

B. W klasie III ocenianie bieżące wyrażone jest w stopniach, którym odpowiadają sformułowania słowne:

➤ 6 – celujący

Ramowe kryteria:

- uczeń osiągnął niemal 100% umiejętności wymaganych w obowiązującym programie nauczania,
- posiadał wiedzę i umiejętności wymagane w programie nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia także poza lekcjami,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- w sposób spontaniczny odpowiada na pytania nauczyciela,
- wypowiada się w sposób logiczny a jego wymowa jest prawidłowa,
- jest aktywny na lekcji,
- odrabia wszystkie zadania domowe starannie, poprawnie i systematycznie,
- dobrze pracuje na lekcji, jego praca nie budzi żadnych zastrzeżeń.

➤ 5 - bardzo dobry

Ramowe kryteria:

- uczeń posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- bez problemu odpowiada na pytania i chętnie współpracuje zarówno z nauczycielem jak i z grupą,
- starannie odrabia wszystkie zadania domowe z drobnymi i sporadycznymi błędami,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- aktywnie uczestniczy w lekcji.

➤ 4 – dobry

Ramowe kryteria:

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania,
- zna i rozumie nauczany materiał,
- potrafi właściwie użyć wiadomości zdobytych na lekcji do rozwiązywania średnio trudnych zadań,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- odrabia wszystkie zadania domowe starannie, ale zdarzają się drobne błędy.

➤ 3 – dostateczny

Ramowe kryteria:

- uczeń posiada zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania i konieczne do dalszej nauki,
- opanował podstawy przewidziane programem nauczania, rozumie je, potrafi wytłumaczyć „własnymi słowami”,
- rozwiązuje zadania o umiarkowanym stopniu trudności,
- w sposób prosty, lecz logiczny odpowiada na pytania nauczyciela,
- w większości odrabia zadania domowe, lecz nie zawsze wykonane są one poprawnie i starannie,
- jest średnio aktywny na lekcji.

➤ 2 – dopuszczający

Ramowe kryteria:

- uczeń posiada zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności,
- zna podstawową terminologię z danego zakresu tematycznego,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

- ma trudności w rozumieniu podstawowych poleceń i ma problemy z korzystaniem z podręcznika i ćwiczeń,
- wykazuje w minimalnym stopniu zainteresowanie lekcją i nowymi wiadomościami.

➤ 1 – niedostateczny

Ramowe kryteria:

- uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie rozumie podstawowych pytań i poleceń nauczyciela,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego i nie potrafi korzystać z podręcznika,
- jest bierny na lekcji i nie wykazuje zainteresowania lekcją,
- nie odrabia zadań domowych,
- prace klasowe / testy / sprawdziany, praca w grupie sprawiają mu dużą trudność.

## 2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

*Ocenianie śródroczne* po I okresie polega na indywidualnym spotkaniu wychowawcy z rodzicami, podczas którego nauczyciel ustnie informuje o postępach w nauce i zachowaniu ucznia na podstawie „Karty obserwacji ucznia” przygotowanej przez wychowawcę klasy w formie opisowej.

*Roczna ocena klasyfikacyjna* w klasach I - III jest oceną opisową i w takiej formie pojawia się na świadectwie.

## VI. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

### 1. *Metody pisemne:*

- Sprawdziany – są zawsze zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmują zakres materiału podany do informacji uczniom i ich rodzicom. Sprawdziany mogą obejmować następujące edukacje: polonistyczną, matematyczną, społeczno-przyrodniczą.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem lub niezapowiedziane, obejmują niewielką część materiału.
- Dyktanda – są zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem i obejmują podane do informacji uczniom i ich rodzicom słownictwo i zasady ortograficzne. Słownictwo lub zasady ortograficzne z dyktanda są zawsze wcześniej ćwiczone podczas zajęć w szkole. Każde dyktando musi być poprawione przez ucznia w zeszycie do dyktand według zamieszczonej w nim instrukcji.
- Pisemne prace szkolne – mogą dotyczyć przepisywania, pisania z pamięci, twórczej pracy ucznia podczas lekcji np. opowiadanie, opis, notatka, pisemne kończenie zdań itp.
- Prace domowe – każda praca domowa jest sprawdzana wspólnie w klasie lub przez samego nauczyciela. Prace domowe mogą być oceniane w skali punktowej (kl. I-II) lub wyrażone oceną (kl. III), pisemnym komentarzem lub pieczętką. Brak pracy domowej odnotowywany jest w dzienniku jako nieprzygotowanie (np.) Każda nieodrobiona praca domowa powinna być uzupełniona. Prace domowe dla chętnych oceniane są w skali punktowej lub „+”, jako aktywność.
- Zeszyty uczniowskie i zeszyty ćwiczeń – są regularnie sprawdzane przez nauczyciela. Są oceniane w skali punktowej (kl. I-II) lub wyrażone oceną (kl. III) a także mogą być opatrzone pisemnym komentarzem.

### 2. *Metody ustne:*

- Odpowiedź ustna - jest zawsze wcześniej zapowiedziana. Może obejmować określony obszar materiału, np. znajomość alfabetu, nazw miesięcy itp.
- Czytanie głośne - jest zapowiedziane i zazwyczaj dotyczy czytanego i omawianego podczas zajęć tekstu.
- Recytacja – jest zapowiedziana. Może być sprawdzana podczas zajęć lub może dotyczyć inscenizacji klasowej.

- Aktywność podczas lekcji – nagradzana jest znakiem „+”. Za sześć zgromadzonych „+” uczeń otrzymuje 6 pkt lub oceną „6”z wpisem do dziennika elektronicznego. Za aktywność podczas lekcji rozumie się zgłaszanie się do odpowiedzi, udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowywanie dodatkowych materiałów.
3. *Metody oparte na obserwacji* – prace plastyczne, techniczne, inscenizacje, aktywność ruchowa podczas zajęć z wychowania fizycznego. Przy formułowaniu ocen z tego typu aktywności bierze się pod uwagę możliwości ucznia oraz aktywność, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania wynikającego ze specyfiki przedmiotu.

## VII. Ocenianie zachowania uczniów

Ocena zachowania w klasach I - III również ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie uczniów i innych nauczycieli prowadzących zajęcia w danej klasie. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- ✓ wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- ✓ postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- ✓ dbałość o honor i tradycje szkoły,
- ✓ dbałość o piękno mowy ojczystej,
- ✓ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- ✓ godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- ✓ okazywanie szacunku innym osobom,
- ✓ postępowania zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- ✓ stopnia zaangażowania ucznia w funkcjonowanie szkoły.

VIII. Wszelkie kwestie dotyczące oceniania, które nie zostały zawarte w niniejszym dokumencie, można znaleźć w Statucie Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku.

*Opracowały:*

Katarzyna Chmielewska

Małgorzata Ignatowicz

Mirosława Karczewska

Julita Lewczuk-Chilimoniuk

Paulina Meteńko

Halina Naumiuk

Białystok, dn. 01.09.2023 r.