

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH IV-VIII
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BIAŁYMSTOKU
ROK SZKOLNY 2023/2024

I. Podstawa prawna do opracowania PSO:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) - art. 44b.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku
- Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

II. Ocenianie ucznia ma na celu:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów.
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- cztery podstawowe sprawności kształcone na lekcjach: czytanie, pisanie, mówienie i słuchanie
- prace wykonywane w domu
- projekty językowe
- zaangażowanie ucznia w pracę na lekcjach

IV. Formy i metody oceniania:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach,
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki,
- wypowiedzi ustne sprawdzające m.in. znajomość słownictwa, poziom kompetencji językowych w wypowiedzi na zadany temat
- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki (przeważnie po każdym rozdziale),
- kartkówka obejmująca nieduży określony zakres materiału,
- praca pisemna, np. email
- praca projektowa – indywidualna lub w grupie,
- aktywność,
- praca domowa (w zeszyte przedmiotowym, na kartach pracy lub zeszyte ćwiczeń).

V. Ogólne kryteria ocen:

- ✓ Celujący
 - potrafi posługiwać się strukturami złożonymi
 - posiada duży zasób słownictwa, często wykraczający poza materiał omawiany na lekcjach
 - rozumie sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się poprawnym językiem i w zasadzie nie popełnia błędów
 - nie popełnia błędów ortograficznych
- ✓ Bardzo dobry
 - potrafi posługiwać się prostymi strukturami
 - posiada duży zasób słownictwa
 - rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić istotne informacje z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się poprawnym językiem i popełnia niewiele błędów
 - na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- ✓ Dobry
 - potrafi posługiwać się większością prostych struktur
 - posiada dość dobry zasób słownictwa
 - zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić większość istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się na ogół dość poprawnym językiem, ale popełnia zauważalne błędy
 - czasami popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Dostateczny
 - potrafi posługiwać się niektórymi prostymi strukturami
 - posiada przeciętny zasób słownictwa
 - czasami rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - potrafi wyodrębnić część istotnych informacji z tekstu i wykorzystać je w zadaniu
 - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
 - często popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Dopuszczający
 - potrafi posługiwać się kilkoma prostymi strukturami
 - posiada niewielki zasób słownictwa
 - rzadko rozumie ogólny sens tekstów pisanych i mówionych
 - na ogół nie potrafi wyodrębnić istotnych informacji z tekstu
 - popełnia sporo zauważalnych błędów w wypowiedziach
 - często popełnia błędy ortograficzne
- ✓ Niedostateczny
 - nie spełnia kryteriów uzyskania oceny dopuszczającej
 - nie przygotowuje się do zajęć.

VI. Kryteria ocen (Wewnątrzszkolny System Oceniania)

A. Przy ocenie prac z odpowiedziami punktowanymi (testów, sprawdzianów, kartkówek) przyjmuje się następującą skalę procentową zgodną z WSO:

Celujący	"6"	$96\% \leq \text{„6”} \leq 100\%$
Bardzo dobry	"5"	$90\% \leq \text{„5”} < 96\%$
Dobry	"4"	$75\% \leq \text{„4”} < 90\%$
Dostateczny	"3"	$50\% \leq \text{„3”} < 75\%$

Dopuszczający	"2"	$33\% \leq \text{„2”} < 50\%$
Niedostateczny	"1"	$0\% \leq \text{„1”} < 33\%$

B. Wprowadza się następujące wagi ocen bieżących:

- z pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, testów – waga 3,
- z dyktand, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac długoterminowych, wypowiedzi pisemnych na lekcji – waga 2,
- z prac domowych oraz innych aktywności, tj. z aktywnego udziału w lekcji, z umiejętności współpracy w grupie, z samodzielnej pracy na lekcji, z pozalekcyjnej działalności ucznia związanej z danym przedmiotem – waga 1.

C. Oceny klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) ustala się, biorąc pod uwagę wszystkie oceny bieżące.

Na ocenę klasyfikacyjną mają również wpływ: wkład pracy, zaangażowanie, systematyczność i wykorzystanie indywidualnych możliwości intelektualnych ucznia.

VII. Wszelkie kwestie dotyczące oceniania, które nie zostały zawarte w niniejszym dokumencie, można znaleźć w Statucie Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku.

Opracowały:

Małgorzata Gawieńczyk

Katarzyna Włoskowska

Białystok, dn. 01.09.2023 r.