

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W BIAŁYMSTOKU obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024

I. Podstawa prawna do opracowania PSO:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) - art. 44b.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku
- Program nauczania języka angielskiego dla klas I – III zgodny z podstawą programową z 2017 r.

II. Cele oceniania:

- bieżąca obserwacja i analiza osiągnięć uczniów,
- informowanie uczniów o postępach lub brakach w opanowaniu wiadomości i umiejętności,
- wspieranie rozwoju ucznia,
- motywowanie do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- wdrażanie do systematycznej pracy,
- wyrabianie umiejętności samooceny i samokontroli własnych kompetencji,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia.

III. Informacje ogólne:

- Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, klej, nożyczki, kredki.
- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. Zarówno zeszyt przedmiotowy i jak zeszyt ćwiczeń podlegają ocenie.
- Prace klasowe (sprawdziany) są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Brak pracy domowej jest zaznaczany w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń, może być też odnotowywany w Librusie jako „np.”. Nieuzupełnienie brakującej pracy domowej ma wpływ na ocenę za zeszyt lub zeszyt ćwiczeń.
- Uczeń, który był nieobecny na lekcjach jest zobowiązany do nadrobienia materiału. W miarę możliwości robi to we własnym zakresie. W przypadku niezrozumienia danego zagadnienia, partii materiału lub innych trudności nauce wynikłych z przyczyn losowych, dłuższej choroby, uczeń powinien zgłosić nauczycielowi, który udzieli mu stosownej pomocy w nauce.
- Uczeń ma prawo do poprawy niezadowolającej go oceny (zasady poprawiania ocen zawarte są w WSO).

IV. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych:

1. Ocenianie bieżące

A. W klasach I i II ocenianie odbywa się za pomocą skali punktowej (wpisywane do Librusa). Nauczyciel może również stosować stempelki, znaczki itp. (używane w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń).

➤ 6 pkt - wysmienite opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń w stopniu doskonałym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności i zainteresowania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania,
- szuka różnych sposobów rozwiązań sytuacji problemowych.

➤ 5 pkt - bardzo dobre opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach.

➤ 4 pkt - dobre opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z niewielkimi brakami,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

➤ 3 pkt - zadowalające opanowanie wiadomości i umiejętności

Ramowe kryteria:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie, umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnień;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych.

➤ np – nieprzygotowanie

Ramowe kryteria:

- uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie rozumie podstawowych pytań i poleceń nauczyciela,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie potrafi korzystać z podręcznika,
- jest bierny na lekcji i nie wykazuje zainteresowania lekcją,
- nie odrabia prac domowych.
- prace klasowe / testy / sprawdziany, praca w grupie sprawiają mu dużą trudność.

B. W klasie III ocenianie bieżące wyrażone jest w stopniach, którym odpowiadają sformułowania słowne:

➤ 6 – celujący

Ramowe kryteria:

- uczeń osiągnął niemal 100% umiejętności wymaganych w obowiązującym programie nauczania,
- posiadał wiedzę i umiejętności wymagane w programie nauczania,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia także poza lekcjami,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - w sposób spontaniczny odpowiada na pytania nauczyciela,
 - wypowiada się w sposób logiczny a jego wymowa jest prawidłowa,
 - jest aktywny na lekcji,
 - odrabia wszystkie zadania domowe starannie, poprawnie i systematycznie,
 - dobrze pracuje na lekcji, jego praca nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- 5 - bardzo dobry
- Ramowe kryteria:
- uczeń posiada pełen zasób wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
 - bez problemu odpowiada na pytania i chętnie współpracuje zarówno z nauczycielem jak i z grupą,
 - starannie odrabia wszystkie zadania domowe z drobnymi i sporadycznymi błędami,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji.
- 4 – dobry
- Ramowe kryteria:
- uczeń posiada wiadomości i umiejętności średnio trudne do opanowania,
 - zna i rozumie nauczany materiał,
 - potrafi właściwie użyć wiadomości zdobytych na lekcji do rozwiązywania średnio trudnych zadań,
 - aktywnie uczestniczy w lekcji,
 - odrabia wszystkie zadania domowe starannie, ale zdarzają się drobne błędy.
- 3 – dostateczny
- Ramowe kryteria:
- uczeń posiada zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania i konieczne do dalszej nauki,
 - opanował podstawy przewidziane programem nauczania, rozumie je, potrafi wytłumaczyć „własnymi słowami”,
 - rozwiązuje zadania o umiarkowanym stopniu trudności,
 - w sposób prosty, lecz logiczny odpowiada na pytania nauczyciela,
 - w większości odrabia zadania domowe, lecz nie zawsze wykonane są one poprawnie i starannie,
 - jest średnio aktywny na lekcji.
- 2 – dopuszczający
- Ramowe kryteria:
- uczeń posiada zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności,
 - zna podstawową terminologię z danego zakresu tematycznego,
 - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - ma trudności w rozumieniu podstawowych poleceń i ma problemy z korzystaniem z podręcznika i ćwiczeń,
 - wykazuje w minimalnym stopniu zainteresowanie lekcją i nowymi wiadomościami.
- 1 – niedostateczny
- Ramowe kryteria:
- uczeń nie opanował minimalnych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
 - nie rozumie podstawowych pytań i poleceń nauczyciela,
 - nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
 - nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego i nie potrafi korzystać z podręcznika,
 - jest bierny na lekcji i nie wykazuje zainteresowania lekcją,

- nie odrabia zadań domowych,
- prace klasowe / testy / sprawdziany, praca w grupie sprawiają mu dużą trudność.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

Ocenianie śródroczne po I okresie polega na indywidualnym spotkaniu wychowawcy z rodzicami, podczas którego nauczyciel ustnie informuje o postępach w nauce i zachowaniu ucznia na podstawie „Karty obserwacji ucznia” przygotowanej przez wychowawcę klasy w formie opisowej.

Roczna ocena klasyfikacyjna w klasach I - III jest oceną opisową i w takiej formie pojawia się na świadectwie.

V. **Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów edukacyjnych uczniów:**

Ocenianiu podlegają:

- Prace klasowe (testy, sprawdziany) - obejmują jeden dział (materiał z więcej niż 3 lekcji); są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości.
- Odpowiedzi ustne:
 - znajomość słownictwa,
 - śpiewanie piosenek,
 - odpowiedzi na pytania,
 - czytanie,
 - recytowanie wierszyków, rymowanek.
- Kartkówki – obejmują materiał z maks. 3 ostatnich lekcji.
- Prace domowe – mogą być ocenione za pomocą oceny lub znaku „+” bądź pieczętki. Zdobyte sześciu „plusów” jest równoznaczne z otrzymaniem 6 pkt (kl. I-II) lub oceny 6 (kl. III). Nieuzupełnienie brakującej pracy domowej ma wpływ na ocenę za zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.
- Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy – ocena może być oceną opisową lub punktową.
- Aktywność – nagradzana jest podczas lekcji znakiem „+” bądź pieczętką na końcu zeszytu. Za sześć zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje 6 pkt (kl. I-II) lub ocenę 6 (kl. III) z wpisem do dziennika elektronicznego. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów oraz częste zgłaszanie się.
- Zadania dodatkowe - praca projektowa, która podlega następującym kryteriom oceniania:
 - poprawność leksykalno-gramatyczna wykonanego zadania
 - praca indywidualna jako część całości, praca w parach lub zespołowa
 - zaangażowanie - sposób zdobywania brakujących informacji, źródła
 - estetyka projektu
- Nieprzygotowanie - uczeń otrzymuje wpis o nieprzygotowaniu się do lekcji (obejmuje brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak pomocy/materiałów potrzebnych na daną lekcję). Po wykorzystaniu trzech nieprzygotowań następuje wpisanie uwagi do zeszytu lub zeszytu ćwiczeń. Uwagę tę dziecko musi dać rodzicowi do podpisania oraz uzupełnić braki na następną lekcję.

VI. Wszelkie kwestie dotyczące oceniania, które nie zostały zawarte w niniejszym dokumencie, można znaleźć w Statucie Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku.

Opracowały:

Aneta Abramowicz

Sylwia Marchel

Katarzyna Włoskowska

Białystok, dn. 01.09.2023 r.