

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA INFORMATYCZNA
KLASY I-III
ROK SZKOLNY 2022/2023

System oceniania z edukacji informatycznej został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 372);
2. Statutu Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego stanowiącej załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 poz. 356);
4. Autorskiego programu nauczania: „Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasy 1 – 3.

Cele edukacji informatycznej

Głównym celem informatyki w klasach 1–3 jest:

- Rozwijanie myślenia logicznego, abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego oraz wyobraźni przestrzennej, spostrzegawczości.
- Doskonalenie umiejętności czytania, pisania i rachowania z wykorzystaniem komputera.
- Pobudzanie i pogłębianie zainteresowań dziecka.
- Przygotowanie do programowania.
- Wdrażanie do samodzielnego korzystania z aplikacji komputerowych.
- Nabycie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami współpracującymi z komputerem.
- Posługiwanie się zasobami internetowymi.
- Rozwiązywanie zadań przy pomocy poznanego oprogramowania.
- Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów i do pracy w zespole.

Sposoby oceniania uczniów kl. 1-3

- Ocenianie bieżące w klasie I i II odbywa się za pomocą skali punktowej wyrażonej cyframi:
 - np – nieprzygotowanie,
 - 3 pkt - zadowalające opanowanie wiadomości i umiejętności,
 - 4 pkt - dobre opanowanie wiadomości i umiejętności,
 - 5 pkt - bardzo dobre opanowanie wiadomości i umiejętności,
 - 6 pkt - wyśmienite opanowanie wiadomości i umiejętności.
- Bieżące zapisy w e-dzienniku osiągnięć ucznia klas 1-2 rozumie się jako zapis punktowy.
- W klasie trzeciej ocenianie bieżące wyrażone jest w stopniu:

Celujący "6"	96% ≤ „6” ≤ 100%
Bardzo dobry "5"	90% ≤ „5” < 96%
Dobry "4"	75 % ≤ „4” < 90%
Dostateczny "3"	50% ≤ „3” < 75%

Dopuszczający "2" $33\% \leq \text{„2”} < 50\%$
Niedostateczny "1" $0\% \leq \text{„1”} < 33\%$

- Przy zapisie częściowym dopuszcza się stosowanie znaków: "+" lub "-" umieszczony przy ocenach częściowych oznacza, że uczeń osiągnął wynik w górnej (+) lub dolnej (-) granicy wymagań.

Ocenie podlegają:

a) ćwiczenia praktyczne - wykonanie poleceń zgodnie z treścią; stopień samodzielności wykonywania zadania; końcowy efekt pracy, jakość;

b) odpowiedzi ustne - oceniany jest stopień rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych; najczęściej odpowiedź ustna związana jest z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze;

c) postawa wobec zadania - ocenie podlega aktywność ucznia w czasie zajęć; stopień zaangażowania; wytrwałość, samodzielność, systematyczność, zainteresowanie tematem lekcji; przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

- W przypadku wybranych form aktywności oceny/punkty mogą być wystawiane na podstawie zgromadzonych przez ucznia plusów i minusów, które nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku. Pięć „plusów” to ocena/punkty 6, pięć „minusów” to ocena 1, punkty – np.
- Oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi, sformułowanymi na podstawie otrzymanych przez ucznia ocen częściowych.
- W nauczaniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
- Ćwiczenia praktyczne wykonywane na komputerze są obowiązkowe. Uczeń, który był nieobecny na lekcji jest zobowiązany do uzupełnienia ich. W sytuacjach uzasadnionych (stan zdrowia) nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego ćwiczenia. Uczeń ma dwa tygodnie na uzupełnienie i zaliczenie niewykonanych zadań. Po tym czasie w e-dzienniku wpisuje: „np.” (kl.1-2) lub 1 (w kl.3)
- Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz w formie ustalonej z nauczycielem i w czasie z nim uzgodnionym. Po poprawie w e-dzienniku zostają obie oceny, pierwotna ma w komentarzu wyraz: „poprawiona”.
- Bieżące oceny uczniów opatrzone są informacją zwrotną dotyczącą poziomu jego osiągnięć, w jednej z poniższych form:
 - a) ustnej – omówienie przez nauczyciela stopnia wykonania pracy z podkreśleniem tego, co uczeń zrobił dobrze, nad czym jeszcze musi popracować i jak ma dalej się uczyć;
 - b) pisemnej (informacja dla rodziców) – w formie maila.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach.

- Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Librus” umożliwia bieżący przepływ informacji.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.

Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

1. Ustalenie jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie sposobu nadrobienia zaległości poprzez:
 - a) pomoc nauczyciela,
 - b) pomoc rodziców (prawnych opiekunów),
 - c) zajęcia wyrównawcze,
 - d) współpracę z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie: wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami

mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

➤ Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z poziomu opanowania realizowanego programu nauczania z edukacji informatycznej:

a) Uczeń wyróżnienie opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli: w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji i zadania dodatkowe. Jest bardzo zaangażowany w pracę. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi współpracować z innymi wymieniając się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.

b) Uczeń bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli: w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Prawie zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania przewidziane w ramach lekcji. Jest zaangażowany w pracę. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi współpracować z innymi. Przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.

c) Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli: w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania informatyki. Czasami potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji. Na lekcjach stara się być aktywny, pracuje systematycznie i zwykle potrafi współpracować z innymi. Stara się przestrzegać praw i zasad bezpieczeństwa.

d) Uczeń zadowolająco opanował wiedzę i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli: ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki. Często potrzebuje pomocy wykonując na komputerze zadania przewidziane w ramach lekcji. Nie zawsze zdąży je wykonać. Stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Nie zawsze przestrzega praw i zasad bezpieczeństwa.

e) Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności z edukacji informatycznej, jeśli: nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

Umiejętności i wiadomości ucznia, który kończy pierwszy etap edukacyjny (klasę trzecią):

- Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.** Uczeń:
 - układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
 - tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
 - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
- Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.** Uczeń:
 - programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
 - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytanie, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
 - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
- Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.** Uczeń:

1. posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
2. kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
3. korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:
 1. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
 2. wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
 1. posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
 2. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
 3. przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Opracowała:

mgr Mirosława Karczewska

Białystok, 31.08.2022