

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku

„Wychowanie jest to proces towarzyszenia danej osobie w przybliżaniu się do wartości, w poddaniu się jej właściwym, niezbędnym doświadczeniom i takim organizowaniu tych doświadczeń, by nadawały znaczenie działaniom życiowym.” wg L. Pounds i R. L. Garretson

Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują rozmaite doświadczenia, kształtują model systemu wartości- szkoła pełni tutaj funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Dbłość o wszechstronny rozwój osobowy uczniów powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających je. Ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz nauczycieli.

Tworzenie programu wychowawczo- profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Cele programu:

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Pragniemy tworzyć szkołę, w której:

- Panuje przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji. Szkoły, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji
- Społeczność szkolna inicjuje i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
- Wychowujemy do wartości i patriotycznych postaw uczniów
- Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne i egzekwują ich przestrzegani
- Uczniowie zdobywają ważne informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi
- Uczniowie wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, zdobywają wiedzę i umiejętności
- Nauczyciele poprzez własną aktywność uczą młodych ludzi pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, bezinteresowności.
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu decyzji.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela
- Dokument uwzględnia również Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku i

Deklarację Programową "Towarzystwa Oświatowego Narewska", która za szczególny obowiązek szkoły uznaje zagwarantowanie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju, zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa oraz umożliwienie kształtowania własnego systemu wartości, z uwzględnieniem zasad tolerancji, akceptacji indywidualnych postaw i poszanowania godności.

Spis treści

Rozdział I Misja wychowawcza szkoły	4
Rozdział II Sylwetka absolwenta.....	4
Rozdział III Diagnoza problemów społeczności szkolnej	5
Rozdział IV Struktura oddziaływań wychowawczych	7
Rozdział V Stałe wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym	10
Rozdział VI Działalność wychowawcza szkoły	11
Rozdział VII Działalność edukacyjna szkoły w procesie wychowawczym uczniów.....	20
Rozdział VIII Działalność informacyjna szkoły w procesie wychowawczym.....	24
Rozdział IX Działalność profilaktyczna szkoły	25
Rozdział X Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	29
Rozdział XI Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.	33
Rozdział XII Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu	39
Rozdział XIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	41

Rozdział I Misja wychowawcza szkoły

NASZA MISJA – NASZE ZASADY

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność.

Miłość rozumiemy, jako:

- zapewnienie w szkole atmosfery opartej na zaufaniu i współpracy,
- życzliwość, otwartość, szacunek we wzajemnych relacjach,
- empatię – wczuwanie się w sytuację drugiego człowieka (współodczuwanie),
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do wspólnoty szkolnej,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, akceptacji siebie i innych,
- wychowanie w poczuciu piękna i harmonii.

Mądrość rozumiemy jako:

- sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi człowieka,
- uświadamianie znaczenia wiary we własne siły,
- nabywanie, pogłębianie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce,
- uświadamianie radości i piękna życia zgodnego z wartościami, ukierunkowanie na wartości uniwersalne.

Wolność rozumiemy jako:

- niepowtarzalność, oryginalność, wyjątkowość, autentyczność każdego z nas,
- przygotowanie uczniów do świadomych, samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów,
- uznanie prawa do popełniania błędów i ponoszenia ich konsekwencji, poszanowanie światopoglądu innych ludzi, ich religii i kultury – tolerancja

Rozdział II Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Potrafi argumentować własne wybory i bronić swoich racji zgodnie z prezentowanymi poglądami.

- Jest samodzielny.

Uświadamia sobie zalety życia w zgodzie z samym sobą i środowiskiem. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

- Jest otwarty.

Dobrze współpracuje w grupie. Zna zasady demokracji i umiejętnie je stosuje w społeczności szkolnej. Jest otwarty na wszelkie zmiany. Potrafi dyskutować; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych.

- Jest odpowiedzialny.

Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje - potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi z nich korzystać.

- Jest ciekawy świata.

Dąży do rozwijania własnych zainteresowań, własnej osobowości. Uczestniczy w seansach filmowych, teatralnych, potrafi właściwie odbierać i interpretować przekazywane tam wartości.

- Jest krytyczny.

Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych. Rozumie procesy zachodzące w integrującej się Europie.

- Jest rozważny.

Potrafi oceniać wydarzenia zagrażające życiu oraz sytuacje wymagające od ludzi wspólnego działania. Ma ugruntowane nawyki higieniczne: dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny, zdrowo i racjonalnie odżywia się, planuje swoją pracę i wypoczynek, aktywnie spędza wolny czas, prowadzi życie bez nałogów.

- Jest uczciwy.

Zna normy i zasady moralne i stosuje je zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

- Jest tolerancyjny.

Cechuje go postawa tolerancji wobec odmienności narodowych, kulturowych, rasowych, światopoglądowych i in. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.

- Jest punktualny.

Szanuje czas swój i innych ludzi. Dotrzymuje terminów.

Rozdział III Diagnoza problemów społeczności szkolnej

I. Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla dzieci i uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniamy:

1. analizę ankiet przeprowadzanych wśród rodziców dotyczącej oczekiwań wobec zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci;
2. przeprowadzone rozmowy z uczniami, rodzicami oraz wnioski od Rady Rodziców;
3. przeprowadzone obserwacje zachowania uczniów prowadzone przez wychowawców i wszystkich nauczycieli podczas nauki szkolnej i inne działania mające na celu integrację zespołu klasowego po powrocie do nauki stacjonarnej oraz wnioski z tej obserwacji;
4. wyniki diagnozy pracy pedagogów i psychologa szkolnego;
5. analizę i ocenę realizacji zadań z programu Wychowawczo-Profilaktycznego za ubiegły rok szkolny.

II. Diagnozując środowisko szkolne bierzemy pod uwagę:

1. analizę uzyskanych ocen zachowania;
2. analizę wyników w nauce;
3. analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych;
4. realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. czynniki ryzyka związane pandemią COVID-19 oraz długotrwałą nauką zdalną.

Czynniki ryzyka:

- sytuacja pandemiczna ogranicza rozwój dzieci i młodzieży, a także ogranicza możliwość nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych;
- długotrwały okres nauki zdalnej przyczynił się do zmniejszenia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży;
- trwająca pandemia zagraża bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów i pracowników szkoły;
- długi czas izolacji, związanej z nauką zdalną, spowodował pojawienie się u uczniów różnorodnych lęków, poczucia osamotnienia, bezradności, stanów depresyjnych;
- uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przed komputerem;
- część uczniów słabo angażuje się w naukę, szczególnie podczas lekcji online;
- niektórzy uczniowie po powrocie do szkoły nie przestrzegają obowiązujących regulaminów i zasad zachowania.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022 wynikające z diagnozy:

1. Wychowawcy powinni dążyć do ponownej integracji zespołu klasowego, poprzez zabawy integracyjne, wycieczki klasowe, wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego;

2. Należy zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów oraz poszerzać ich wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania się i efektywnego spędzania wolnego czasu;
3. Należy przypomnieć uczniom i rodzicom obowiązujące wytyczne MEiN i GIS oraz regulaminy obowiązujące w szkole dotyczące bezpieczeństwa podczas pandemii COVID-19 oraz zapoznać z zasadami szczepień;
4. Wychowawcy i inni nauczyciele powinni bacznie obserwować zachowania uczniów, ich stan emocjonalny i korzystać ze wsparcia pedagoga i psychologa w trudnych sytuacjach;
5. Uwrażliwienie i pedagogizacja rodziców w temacie lęku spowodowanego izolacją, depresji, samobójstw oraz uzależnienia od Internetu;
6. Należy zachęcać uczniów do systematycznej pracy, motywować do osiągania celów, nagradzać za osiągnięte efekty;
7. Należy zachęcać uczniów mających zaległości w nauce do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz organizować pomoc koleżeńską;
8. Należy umożliwić uczniom i zachęcać do udziału w kołach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, imprezach kulturalno-oświatowych i patriotycznych, wycieczkach, zajęciach pozalekcyjnych oraz innych działaniach i organizacjach szkolnych, np. Rada Uczniów;
9. Wszelkie działania powinny uwzględnić umiejętności uczniów, które w ograniczonym stopniu były realizowane podczas nauczania zdalnego: koncentracja, spostrzegawczość, systematyczność, samodzielność twórczego i krytycznego myślenia, kompetencje społeczne, w tym umiejętność pracy w zespole, umiejętność samokontroli zachowania.

Rozdział IV Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, współpracuje z Radą Uczniów
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia im udział w kursach pedagogicznych

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie)

Nauczyciele

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi główny punkt odniesienia dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Dlatego każdy nauczyciel, odpowiednio do wieku wychowanków i właściwych im potrzeb edukacyjnych jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

Powinności nauczyciela na wszystkich zajęciach edukacyjnych:

1. Wychowanie traktuje jako wymiar własnej pracy na równi z zadaniami dydaktycznymi i opiekuńczymi.
2. Jest świadomy, że każdy kontakt z uczniem może mieć znaczenie wychowawcze.
3. Postrzega ucznia w kategorii jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.
4. Wspiera uczniów w sposób delikatny, ale skuteczny w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
5. Przekazuje wartości, które pozwalają uczniom budować koncepcję własnego życia i uczyć się realizacji celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzi w uczniach szacunek dla Ojczyzny i państwa -patriotyzm postrzega jako wartość o podstawowym znaczeniu.
7. Tworzy klimat miłości do rodziny.
8. Uczy otwarcia się na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.
9. Dostrzega drżące w uczniu możliwości, odkrywa je i wzmacnia.
10. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem, pomaga mu się zmieniać i dojrzewać.
11. Uczy stawiania sobie realistycznych celów i wspiera ich osiągnięcie.
12. Rozwija w uczniu poczucie sensu jego wysiłku, ukazuje cel nauki, wzmacnia jego motywację do uczenia się.
13. Uczy wychowanka znajdowania w sobie mocnych stron przy postrzeganiu stron słabszych, nad którymi może pracować.
14. Kształtuje wśród uczniów prawidłowe nawyki higieniczne i zdrowotne oraz umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.

Wychowawcy klas

Wychowawca w szczególności:

- Stawia na autentyczny kontakt z uczniem.
- Tworzy w klasie atmosferę zrozumienia i życzliwości pomagając uczniom polubić i zaakceptować siebie.
- Dbą o prawidłową integrację klasy.
- Uczy wychowanków wyrażania własnych opinii, potrzeb.
- Czuwa nad właściwymi relacjami między uczniami w klasie.
- Wychwytuje konkretne trudności ucznia, wspiera go, inspirowanie do szukania własnych potencjałów, umożliwiających przezwyciężanie tych trudności.
- Dokładnie orientuje się w sytuacji rodzinnej wychowanka, a także jego pozycji w klasie.
- W każdej chwili służy uczniowi pomocą i wsparciem.
- Utrzymuje stały, pełen szacunku kontakt z rodzicami wychowanków i współpracuje z nimi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Rodzice

- podejmują działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- współdecydują o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczą w opracowaniu programu wychowawczego klasy,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- organizują formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań Szkoły

Rada Uczniów

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje kolegów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności

uczniowskiej.

Pedagog i psycholog szkolny

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (m.in. MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Rozdział V Stałe wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym

WYDARZENIE	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	WRZESIEŃ
"Budowanie pozytywnych relacji" kl.4-5	Czasowo zawieszone z powodu pandemii COVID-19
"Szkoła dobrego wychowania" kl. 6-8	Czasowo zawieszone z powodu pandemii COVID-19
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	PAŹDZIERNIK
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	PAŹDZIERNIK
Święto Niepodległości	PAŹDZIERNIK
Rozpoczęcie akcji „Szlachetna paczka”	LISTOPAD

Mikołajki	GRUDZIEŃ
Spotkanie opłatkowe	GRUDZIEŃ
Bal karnawałowy	Czasowo zawieszone z powodu pandemii COVID-19
Pierwszy Dzień Wiosny	MARZEC
Dzień Ziemi	KWIECIEŃ
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	MAJ
Dzień Dziecka	CZERWIEC
Zielona szkoła	Czasowo zawieszone z powodu pandemii COVID-19
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	CZERWIEC

Wszystkie uroczystości szkolne odbywać się będą w ścisłym reżimie sanitarnym zgodnie z wytycznymi MEiN i GIS.

Rozdział VI Działalność wychowawcza szkoły

Cel główny:

Planowanie i realizacja działań mających na celu wdrażanie ich do funkcjonowania w życiu społecznym klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresat
1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, - zapoznanie z regulaminem przedstawiającym sylwetkę absolwenta SSP nr 2 w Białymstoku, - tworzenie kodeksu klasowego,	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Wszyscy uczniowie

	- zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, - wybory samorządu klasowego i Rady Uczniów, - udział uczniów wjazdowych zajęciach integracyjnych szkolne konkursy, - zajęcia „odpowiedzialność młodzieży w świetle prawa” - kl IV-VIII, - spotkanie z policjantem, - uroczystości i imprezy klasowe i szkolne, - wycieczki, „Zielone szkoły”, - spisywanie kontraktów, - pogadanki.		
2. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami.	- zajęcia warsztatowe, - pogadanki na godzinie wychowawczej, - indywidualne rozmowy z uczniami, - praca indywidualna z uczniami, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z uczniami, - współpraca pedagoga szkolnego z uczniami i nauczycielami.	wychowawcy, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie

3. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych oraz uroczystości w szkole.	- organizowanie przedstawiń, - udział uczniów w apelach szkolnych, uroczystościach szkolnych i klasowych na zasadach wynikających z rozporządzenia MEiN wytycznych GIS oraz regulaminów obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem COVID-19, - uczestnictwo w konkursach recytatorskich, plastycznych, itd. - opracowanie scenariuszy, cyklicznych uroczystości.	uczniowie pod opieką opiekuna RU i wychowawców	Wszyscy uczniowie, wychowawcy
4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się.	- ze względu na czasowe zawieszenie warsztatów: "Budowanie pozytywnych relacji" kl. 4-5 (2 dni), "Szkoła dobrego wychowania" kl.4-8, wprowadza się warsztaty i spotkania w klasach z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - praca w grupach w czasie lekcji	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie

	- zajęcia indywidualne, - zwracanie uwagi na to, jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe), - propagowanie m.in. na apelach szkolnych, spotkaniach z rodzicami idei wzajemnej pomocy i życzliwości wśród ludzi, - przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji, a następnie ich respektowania		
5.Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów . Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, myśli i uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania.	- warsztaty -pogadanki tematyczne, - zajęcia indywidualne, - mediacje, - omówienie, prawidłowego postępowania w sytuacjach konfliktowych - podczas omawiania gier zespołowych i w czasie zajęć podkreślanie i egzekwowanie umiejętności godnego przegrywania i szacunku do przeciwnika, - ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu, współpracy w zespole i	nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy	Wszyscy uczniowie

	podziału ról, - przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji, a następnie ich respektowania;		
6. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.	- organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych, - zajęcia warsztatowe, - godziny wychowawcze, - wspólny wyjazd klas, - wspólne wyjazdy do kina, teatru, itp., - zachęcanie rodziców do współorganizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych, - wszystkie wyjazdy uczniów i spotkania z rodzicami na terenie szkoły będą się odbywały na zasadach wynikających z rozporządzenia MEiN wytycznych GIS oraz regulaminów obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem COVID-19.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	Wszyscy uczniowie, rodzice
7. Uczenie tolerancji i szacunku do	- zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne w	wychowawcy, pedagog,	Wszyscy uczniowie

drugiego człowieka.	klasach, - rozmowy na godzinach wychowawczych; - pogadanki na lekcjach religii, - ukazanie równości wszystkich wyznań - kształtowanie umiejętności życia w prawdzie, odrzucanie fałszu i zakłamania, - podkreślanie znaczenia pokoju (m.in. apele okolicznościowe, gazetki) - organizowanie dzielenia się opłatkiem, - spotkania z przedstawicielami mniejszości narodowych.	psycholog, zaangażowani nauczyciele	
8. Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	- podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, - apele szkolne, - wycieczki, - działalność Rady Uczniów, - piknik rodzinny – czasowo zawieszony ze względu na pandemię COVID-19, - prowadzenie strony internetowej szkoły, - prowadzenie szkolnego Facebooka.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, psycholog, rodzice	Wszyscy uczniowie, Rada Uczniów, rodzice

9. Kształtowanie postaw prospołecznych.	-pomoc uczniom słabszym, -pilnowanie porządku w klasie, - poznanie zasad fair play, - wyeliminowanie rękoczynów i wulgaryzmów, - zapoznanie z regulaminem szkoły, - dbanie o sprzęt szkolny i pomoce, - ukazywanie szkodliwości zjawisk wandalizmu, kradzieży, przemocy, - organizowanie w szkole Dnia Ziemi - sprzątanie i dbałość o czystość naszego otoczenia przyrodniczego, - organizowanie wycieczek środowiskowych i krajobrazowych.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
10. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	- organizowanie akcji wspierających chore, potrzebujące dzieci, - pomoc zwierzętom w schronisku, - pomoc materialna i rzeczowa osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej „Szlachetna paczka”.	Rada Uczniów, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog;	Wszyscy uczniowie

11.Kształtowanie poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu nieśmiałości i braku pewności siebie.	- realizacja treści wynikające z podstawy programowej, - udział uczniów w konkursach, - zajęcia grupowe, indywidualne z psychologiem i pedagogiem, - organizowanie przedstawień, występy na apelach szkolnych, - uczestnictwo w konkursach recytatorskich, plastycznych, itp., - zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów niepewnych siebie, „wycofujących się”, szczególnie podczas nauki zdalnej, - wspierania uczniów w pokonywaniu lęku i bezradności zarówno w takcie nauki zdalnej jak i po powrocie do szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Wszyscy uczniowie
12.Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.	- obchody klasowego: „Dnia Kobiet”, „Dnia Chłopca”, „Dnia Dziecka”, „Dnia Babci i Dziadka”, „Dnia Matki i Ojca”, - Wigilia klasowa, - Poczta Walentynkowa,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice;	Wszyscy uczniowie, rodzice

	- tradycje Świąt Wielkanocnych; inne ważne tradycyjne uroczystości, - wszystkie uroczystości szkolne będą się odbywały na zasadach wynikających z rozporządzenia MEiN wytycznych GIS oraz regulaminów obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem COVID-19.		
13. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	- realizacja tematyki zajęć wynikającej z programu wychowawczego klas, - udział społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych szkolnych i pozaszkolnych, - ukazywanie sylwetek polskich patriotów (aple, wycieczki), - zapoznanie z miejscami pamięci narodowej, zabytkami, - kształtowanie szacunku do godła i symboli narodowych,	Cała społeczność szkolna, lokalna, rodzice	Wszyscy uczniowie, rodzice

	- udział uczniów we wszystkich uroczystościach i wydarzeniach patriotycznych będzie odbywał się na zasadach wynikających z rozporządzenia MEiN wytycznych GIS oraz regulaminów obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem COVID-19.		
--	--	--	--

Rozdział VII Działalność edukacyjna szkoły w procesie wychowawczym uczniów

Zadanie	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Adresat
1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.	- analiza orzeczeń i opinii PPP, - spotkania z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n-li, - uwrażliwienie rodziców podczas zebrań klasowych i rozmów indywidualnych na temat lęku,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog;	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy, wszyscy uczniowie;

	osamotnienia uczniów, potrzeby wsparcia i większej akceptacji ze strony dorosłych, depresji, samobójstw wśród dzieci i młodzieży, - przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży przeżywających trudne emocje podczas pandemii COVID-19, - ewaluację zajęć w ramach ppp;		
2. Poszerzanie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i ich negatywnego wpływu na organizm.	- prelekcja dla uczniów i rodziców nt. szkodliwości środków psychoaktywnych.	pedagog, psycholog;	Uczniowie, rodzice;
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	- warsztaty, godziny wychowawcze, zajęcia indywidualne, - z powodu pandemii zawieszenie	psycholog, pedagog, wychowawcy;	Wszyscy uczniowie;

	realizacji programów „Szkoła dobrego wychowania” i „Budowanie pozytywnych relacji”. W zamian za to realizacja systematycznych lekcji/warsztatów w poszczególnych klasach z pedagogiem i psychologiem szkolnym.		
4. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat uzależnień od komputera, tabletu, telefonu, Internetu, gier komputerowych oraz ogólnie pojętego bezpieczeństwa w sieci.	- prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w sieci oraz cyberprzemocy, - uwrażliwienie uczniów na umiejętne wyszukiwanie informacji w sieci i krytyczną ich ocenę, - prelekcje dla rodziców na temat uzależnień od Internetu oraz bezpieczeństwa ich dzieci w sieci. - opracowanie i	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Wszyscy uczniowie i rodzice.

	stosowanie n-etykiety obowiązującej podczas nauki zdalnej, -bieżące monitorowanie wpisów uczniów w Internecie.		
5.Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- warsztaty, - godziny wychowawcze, -zajęcia indywidualne, - zajęcia wdż.	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	- konferencje, - warsztaty, - szkolenia.	pedagog, psycholog, nauczyciele wg potrzeb;	Nauczyciele, wychowawcy;
7.Wspieranie uczniów uzdolnionych.	- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice;	Uczniowie

	rozwijających zainteresowania, - przygotowywanie uczniów i ich udział w konkursach i zawodach, - stypendia naukowe, artystyczne i sportowe, - prezentacja umiejętności na forum klasy i szkoły, przed rodzicami.		
--	---	--	--

Rozdział VIII Działalność informacyjna szkoły w procesie wychowawczym

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresat
1.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	- prelekcje na temat wychowywania młodego pokolenia w kontekście ogólnie przyjętych norm społecznych, - prelekcje dotyczące szeroko rozumianego „Bezpieczeństwa w sieci”.	psycholog, pedagog, nauczyciele, zaproszeni specjaliści;	Rodzice
2.Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych	-Spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym lub innym zaproszonym specjalistą,	pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	Rodzice, uczniowie

z naruszeniem przepisów prawa.	- „Cyberprzemoc – jako forma naruszania dóbr osobistych”.		
--------------------------------	---	--	--

Rozdział IX Działalność profilaktyczna szkoły

Obszary działań:

1. Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie problemom i zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.

Rozpoznawanie i minimalizowanie trudności w nauce przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP.	- ocena wiedzy i umiejętności ucznia, - współpraca z pracownikami PPP (kierowanie uczniów na badania, konsultacje), - konsultacje dla rodziców, - obserwacja uczniów, - analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań	- nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie, rodzice

	wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP).		
2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP.	- przygotowywanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów, - zajęcia wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - koła zainteresowań, - współpraca z rodzicami, - zajęcia rewalidacyjne, - zajęcia logopedyczne, - inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka, - udzielanie wsparcia rodzicom/opiekunom uczniów, kierowanie do specjalistów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie, rodzice
3. Tworzenie warunków do	- kółka zainteresowań, - współpraca z	Wychowawcy, pedagog szkolny,	Uczniowie, rodzice

rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych.	rodzicami, - inne zajęcia mające na celu rozwijanie zdolności dziecka, - przygotowywanie uczniów do konkursów, - zajęcia rozwijające kreatywność.	nauczyciele	
4. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	- diagnozowanie występujących w nauce trudności, - spotkania indywidualne z uczniem i rodzicami, - wspieranie nauczyciela w jego pracy z dzieckiem poprzez analizowanie problemów, udzielanie wskazówek do pracy, - organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - organizowanie spotkań zespołu wychowawczego oraz praca w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.	- konsultacje dla rodziców, - udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, - udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej,	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie, rodzice

	- zachęcanie rodziców do proponowania działań wychowawczych i profilaktycznych, - diagnozowanie problemów i pozyskiwanie opinii poprzez rozmowy, ankiety, itp..		
6. Zajęcia budujące samoocenę, wpływające na wyniki w nauce.	- pogadanki, warsztaty podczas lekcji wychowawczych, - przydzielanie dzieciom zadań, które pozwolą im wykazać się swoimi umiejętnościami i zdolnościami („Talent Show”, „Kołonoatnik”).	Wychowawcy, pedagog szkolny	Uczniowie
7. Obserwacja uczniów klas 0-III w kierunku wczesnej diagnozy specyficznych trudności szkolnych.	- konsultacja z rodzicami w zakresie potrzeby badań w poradni uczniów ze szczególnymi trudnościami w nauce.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczniowie, rodzice
8. Wczesne wykrywanie trudności typu dyslektycznego wśród uczniów.	- specjalistyczna pomoc uczniom w zakresie wyrównywania mikro deficytów rozwojowych, - współpraca szkoły i domu z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr1 w Białymstoku.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Uczniowie, rodzice

Rozdział X Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie ucznia do harmonijnego rozwoju

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresat
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego i odżywiania się i promowanie ich w praktyce.	-pogadanki w klasach, - praca w grupach, indywidualna, - udział w konkursach, - filmy nt. właściwego odżywiania się, - wspólne przygotowywanie posiłków, - gazetki szkolne, - wspólne spożywanie II śniadania w klasach I – III, - przygotowanie dla rodziców spotkania z dietetykiem.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Wszyscy uczniowie. rodzice
2. Wychowanie zdrowotne .	- zapoznanie uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców z wytycznymi MEiN i GIS oraz regulaminem obowiązującym w SSP2 w Białymstoku w związku z zapobieganiem i	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Wszyscy uczniowie

	przeciwdziałaniem COVID-19, - umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonu: stacji sanitarno-epidemiologicznej, oraz służb medycznych, - umieszczenie w widocznych miejscach plakatów promujących prawidłowe mycie i dezynfekowanie rąk, - kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, - podnoszenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowotnej minimalizującej ryzyko zakażenia COVID-19 (dezynfekcja rąk, środki ochrony osobistej – maseczki, rękawiczki), - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami szczepień przeciwko COVID-19,		
--	--	--	--

	- zapewnienie uczniom i pracownikom szkoły niezbędnych środków higieny (mydło i płyny do dezynfekcji, - upowszechnianie aktywnego stylu życia, poprzez propagowanie kultury fizycznej i sportu, - organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, - organizowanie zajęć sportowych, - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, - sportowe zajęcia pozalekcyjne, - korygowanie wad postawy, - kształcenie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno - zdrowotnych - umiejętność zachowania się w sytuacjach stresowych, w tym umiejętność zachowania się		
--	--	--	--

	uczniów podczas podejrzenia zachorowania na COVID-19, - ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.		
3. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.	- pogadanki w klasie, - przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbałość o wygląd zewnętrzny, - spotkania z pielęgniarką szkolną, - realizacja programów antynikotynowych, - realizacja zagadnień z programu profilaktyki alkoholowej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	Wszyscy uczniowie
4. Wyrabianie nawyków higienicznych.	- kształcenie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych, w tym częste mycie rąk z użyciem ciepłej wody i mydła, dezynfekcja rąk oraz ochrony podczas kaszlu i kichania, - kształtowanie u uczniów nawyku	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele	Wszyscy uczniowie

	noszenia maseczki w miejscach publicznych, np. na basenie, w autobusie, w kinie, itp., - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej.		
5. Przygotowywanie do udzielania pierwszej pomocy.	- udział w warsztatach pierwszej pomocy.	Wychowawcy klas, specjaliści	Wszyscy uczniowie

Rozdział XI Zapobieganie problemom i zachowaniem ryzykownym dzieci i młodzieży.

Cel główny:

Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresat
1. Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.	-odwoływanie się do obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa, - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach,	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Wszyscy uczniowie

	- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, - zapoznanie z regulaminem podczas przerw, - zasady przebywania w świetlicy szkolnej, - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych, w tym w przypadku podejrzenia zachorowania na COVID-19 wśród uczniów lub pracowników szkoły.		
2. Uwrażliwianie na zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu.	- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce, - pogadanki, - gazetki ściennie - prelekcje podczas zebrań z rodzicami.	wszyscy nauczyciele	Wszyscy uczniowie, rodzice
3. Troska o bezpieczeństwo uczniów.	- realizacja programu wychowania komunikacyjnego; zasady bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie

	- zapewnienie opieki w godzinach przed i po lekcjach, - prowadzenie z uczniami klas starszych spotkań, mających na celu uwrażliwienie rodziców i uczniów na zagrożenia cywilizacyjne (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienie od Internetu, w szczególności komunikatorów online i gier komputerowych) i sposoby ich zapobiegania, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy uczniów podczas zajęć oraz wycieczek szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych MEiN oraz GIS w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem COVID-19, - zapewnienie opieki i bezpieczeństwa na terenie szkoły.		
--	---	--	--

4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - opracowanie kodeksów i regulaminów klasowych.	Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
5. Uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.	- zajęcia warsztatowe, - spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.	- konsultacje dla rodziców z pedagogiem i psychologiem, - spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Rodzice
7. Zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami.	- zajęcia warsztatowe, pogadanki, - zajęcia na lekcjach wychowawczych, - praca nad agresywnymi zachowaniami, rywalizacją.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
8. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkowania Internetu.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach informatyki, - realizacja tematyki na innych lekcjach wynikająca	nauczyciele informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie, rodzice

	z podstawy programowej, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - pogadanki na temat Cyberprzemocy, - prelekcje podczas zebrań z rodzicami, - opracowania n-etykiety obowiązującej uczniów podczas nauki zdalnej i hybrydowej.		
9. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	- pogadanki, - zajęcia warsztatowe, - edukacja dla rodziców (prelekcje, dyskusje na zebraniach z rodzicami), - pogadanki z uczniami na temat szkodliwości i uzależnienia od alkoholu, nikotyny i substancji psychoaktywnych i środków odurzających – klasy IV – VIII, - rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie, rodzice

	uzależnień.		
10. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	- pogadanki na lekcjach, - zajęcia warsztatowe, - gry zespołowe, - kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych, - dbałość o przestrzeganie zasad wynikających z rozporządzenia MEiN i wytycznych GIS w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem COVID-19, - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami szczepień przeciwko COVID-19.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie
11. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się uczniów wobec siebie, nauczycieli i osób starszych – przestrzeganie zasad i norm dobrego wychowania na co dzień, przestrzeganie prawidłowego, zgodnego z	- pogadanki na lekcjach, - zajęcia warsztatowe, - rozmowy na temat poszanowania cudzego dobra materialnego i osobistego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie

regulaminem zachowania uczniów w szkole.			
--	--	--	--

Rozdział XII Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu

Cele główne:

1. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.
3. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia.
4. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu.
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1. Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach.	- pogadanka, - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły), - konkursy, - tworzenie kodeksów klasowych, - filmy, prezentacje o ruchu drogowym, - realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w	Wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciele wg potrzeb	Wszyscy uczniowie

	ruchu drogowym);		
2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich.	- przypomnienie procedur związanych z wystąpieniem rozmaitych zagrożeń i przestrzeganie ich;	Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
3. Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu.	- spotkania z przedstawicielami Policji i OSP, - Realizacja programu - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, - realizacja scenariuszy zajęć,	wychowawcy, zaproszeni goście, psycholog, pedagog	Wszyscy uczniowie
4. Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci Internetu.	- realizacja treści programu wychowawczego klasy, - „Dzień Bezpieczeństwa w Internecie”, - opracowanie i zapoznanie uczniów w n-etykietą.	- wychowawcy, nauczyciele informatyki	Wszyscy uczniowie
5. Podnoszenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy dla klas I-III, IV-VIII, - warsztaty nauczycielom.	Specjaliści, nauczyciele	Nauczyciele, uczniowie
6. Przekazanie uczniom informacji, u kogo	- realizacja treści programu	Wychowawcy, nauczyciele techniki,	Wszyscy uczniowie

mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach.	wychowawczego klasy- rozmowy w klasie, - gazetki klasowe, - zajęcia techniki.	pedagodzy	
---	---	-----------	--

Rozdział XIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny po konsultacji z:

- Radą Nauczycieli
- Radą Uczniów
- Zarządem „Towarzystwa Oświatowego Narewska”,

opracowała komisja w składzie:

1. mgr Małgorzata Kulesza
2. mgr Anna Sarosiek
3. mgr Dorota Anna Żuk

został uchwalony przez Radę Nauczyciel Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku w dniu 30.09.2022 r.

Załącznik nr 1

Przykład ankiety ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego skierowana do uczniów SSP nr 2:

Pytanie 1 (zamknięte)

Które z działań profilaktycznych realizowanych w naszej szkole najbardziej Ci się podobają?

- wyjścia do kina na filmy edukacyjne
- imprezy klasowe
- imprezy szkolne
- spektakle teatralne
- spotkania z psychologiem
- zajęcia z pedagogiem
- spotkania z policjantem
- spotkania z dietetykiem

Pytanie 2 (zamknięte)

Które z działań realizowanych w naszej szkole są dla Ciebie najbardziej przydatne?

- wyjścia do kina na filmy edukacyjne
- imprezy szkolne
- ciekawe lekcje wychowawcze
- spotkania z ważnymi ludźmi
- wyjścia do teatru
- spotkanie z policjantem
- spotkanie z psychologiem
- kółka zainteresowań
- warsztaty
- inne, jakie?.....

Pytanie 3 (zamknięte)

Z jakimi zachowaniami najczęściej spotykasz się w szkole?

ZACHOWANIA POZYTYWNE

- koleżeństwem
- zrozumieniem
- wsparciem
- pomocą w rozwiązywaniu problemów
- inne, jakie?.....

ZACHOWANIA NEGATYWNE

- wulgarnym słownictwem
- paleniem papierosów i e-papierosów

- wyśmiewaniem innych uczniów
- dokuczaniem i obgadywaniem
- przezywaniem
- piciem alkoholu
- bójkami
- cyberprzemocą
- kradzieżami
- narkotykami

Pytanie 4 (otwarte)

Który problem sprawia, że nie czujesz się dobrze w szkole?

.....

.....

.....

Pytanie 5 (otwarte)

Czy są jakieś tematy profilaktyczne, które szczególnie Cię interesują i chciałbyś, aby zostały podjęte w przyszłości?

.....

.....

.....

Załącznik nr 2

Przykładowa ankieta skierowana do rodziców uczniów SSP nr 2 w Białymstoku

Pyt. 1

Z jakimi zachowaniami najczęściej spotyka się Pana/Pani dziecko w szkole?

Zachowania pozytywne:

- Koleżeństwo
- Zrozumienie
- Wsparcie
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów
- Inne.....

Uczniowie spotykają się również z zachowaniami negatywnymi:

- Wulgarnym słownictwem
- Przezywanie
- Wyśmiewanie
- Dokuczanie
- Palenie papierosów
- Inne.....

Pyt. 2

Czy któreś z wymienionych wyżej zachowań sprawia, że Pan(i) dziecko nie czuje się w szkole dobrze?

- Wulgarne słownictwo
- Przezywanie
- Wyśmiewanie
- Palenie papierosów
- Inne.....

Pyt. 3

Do kogo może się zwrócić Pana/i dziecko o pomoc w sytuacji problemowej w szkole?

- Wychowawcy klasy
- Pedagoga szkolnego
- Rówieśników
- Nauczyciela przedmiotu
- Psychologa
- Dyrektora

Pyt. 4

Które działania profilaktyczne, podejmowane w szkole są najbardziej przydatne dla Pana(i) dziecka?

- Zajęcia profilaktyczne z wychowawcą
- Imprezy klasowe
- Filmy edukacyjne
- Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem

- Spektakle teatralne
- Zajęcia profilaktyczne z psychologiem
- Imprezy szkolne
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pracowników PPP
- Spotkania z lekarzem
- Spotkania z psychologiem

Pyt.5

Jakie tematy profilaktyczne Pan(i) zdaniem powinny być podejmowane w szkole?

- narkotyki i uzależnienia
- przemoc
- cyberprzemoc
- inicjacja seksualna
- kształtowanie postaw asertywnych
- religia, etyka, zasady współistnienia
- jak rozmawiać z rodzicami?
- Higiena
- Wpływ sportu na młodzież
- Integracja z rówieśnikami
- Niepełnosprawność
- Jak nas postrzegają, gdy używamy wulgaryzmów
- Konflikty rówieśnicze
- Jak się zachowywać, co wypada, a co nie?
- Emocje dziecka i towarzyszące mu trudności podczas pandemii COVID-19, izolacji, nauki zdalnej?
- Jak rodzic może wspierać dziecko w czasie pandemii?