

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z FIZYKI

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz.U. 2019 poz. 373)
- Statutu Społecznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Białymstoku
- Programu nauczania fizyki w szkole podstawowej "Spotkania z fizyką". Autorzy: Grażyna Francuz-Ornat Teresa Kulawik
- Podstawy programowej z fizyki.

Cele edukacyjne

Przedmiot *fizyka* służy poszerzaniu wiedzy uczniów z zakresu nauk przyrodniczych, utrwaleniu postawy naukowej wobec świata przyrody, zaciekawienia jego bogactwem i dostrzegania holistycznego charakteru nauk przyrodniczych.

Uczeń po zakończeniu cyklu będzie bardziej rozumiał świat przyrody, który go otacza, poprzez rozumienie metody naukowej, polegającej na stawianiu hipotez i ich weryfikowaniu za pomocą obserwacji i eksperymentów.

Cele kształcenia - rozwijanie, pogłębianie wiedzy oraz nabywanie umiejętności przyrodniczych u uczniów poprzez:

- prezentację danej dyscypliny naukowej pod kątem specyfiki metod, roli, jaką odgrywa w wyjaśnianiu świata, problemów etycznych i społecznych,
- prezentację najważniejszych zastosowań praktycznych osiągnięć nauki,
- prezentacje zjawisk codziennego życia,
- zapoznanie się ze sprzętem i szkłem laboratoryjnym oraz projektowanie i bezpieczne wykonywanie eksperymentów, czyli wykształcenie praktycznych umiejętności ucznia, które umożliwią mu bezpieczne funkcjonowanie w środowisku;
- kształtowanie w uczniach przekonania, że podstawą nauk przyrodniczych jest eksperyment, zatem niezwykle ważnym aspektem jest wyrobienie umiejętności praktycznych uczniów poprzez ich wdrożenie do pracy laboratoryjnej (musi być ona bezpieczna, celowa i dobrze zaplanowana), co powinno skłaniać ucznia do dokonywania obserwacji i formułowania trafnych wniosków wynikających z przeprowadzonych doświadczeń;
- rozbudzanie zainteresowań naukowych,
- doskonalenie umiejętności poszukiwania, analizowania, oceniania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł,
- kształtowanie umiejętności tworzenia i przekazywania informacji,

- doskonalenie umiejętności rozumowania i argumentowania,
- dbałość o poprawność i kulturę języka ojczystego,
- rozwijanie umiejętności samodzielnej obserwacji przyrody,
- kształtowanie umiejętności przewidywania skutków działań człowieka w środowisku,
- wyjaśnienie podstawowych pojęć i praw, które ułatwiają zrozumienie procesów zachodzących w środowisku człowieka;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą przyrodniczą w życiu codziennym w kontekście dbałości o własne zdrowie i ochrony środowiska naturalnego;
- ukazanie źródeł i mechanizmu tworzenia się zagrożeń
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji z różnych źródeł i zarządzanie informacją (z uwzględnieniem mediów i Internetu);

Cele wychowawcze - kształtowanie postaw, poszerzanie zainteresowań, harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia oraz zrozumienie i tolerancję wobec innych kultur, obyczajów, przekonań, rozwijanie u uczniów zainteresowania otaczającym światem oraz rozwijanie motywacji do zdobywania wiedzy i kształtowanie aktywnej postawy poprzez:

- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności i kultury publicznego wypowiedzania się, przedstawiania własnych poglądów oraz wyrabiania własnej opinii i oceny,
- dyskusowania i debatowania, a przy tym wyrabianie umiejętności prezentowania efektów własnej pracy i omawianie efektów pracy zespołowej
- poprzez stosowanie różnorodnych metod aktywizujących;
- doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, czyli umiejętności współpracy w grupie, przestrzegania reguł,
- współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, wzajemnej pomocy oraz poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych (uczniowie wspólnie pokonują trudności, wspólnie podejmują decyzje) oraz kształtowanie postawy tolerancji cudzych poglądów;
- zachęcanie do zajmowania własnego stanowiska w dyskusji, przedstawiania własnych poglądów i wyrabiania własnej opinii;
- organizowanie pracy własnej i innych, opanowanie technik i narzędzi pracy, kształtowanie samokontroli i samooceny
- kształtowanie umiejętności asertywnego krytykowania i przyjmowania krytyki,
- rozwijanie wrażliwości społecznej,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i poszanowanie zdrowia innych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postawy aktywnej ochrony środowiska,
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody

Poziom wymagań

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do rozszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach fizyki;
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, dokonuje analizy i wyciąga trafne wnioski,
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- projektuje, bezpiecznie przeprowadza eksperymenty oraz opisuje je,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,

- skutecznie pracuje metodami aktywizującymi,
- jest inicjatorem i organizatorem szkolnych i/lub lokalnych imprez edukacyjnych o tematyce przyrodniczej,
- osiąga sukcesy, np. w różnych konkursach i olimpiadach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- podczas pracy grupowej często pełni funkcję lidera,
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,
- prawidłowo wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami,
- wyraża opinię na temat omawianych zagadnień współczesnej fizyki, zagadnień ekologicznych i środowiskowych,
- jest aktywny w czasie zajęć,
- podejmuje aktywne działania w ramach edukacji rówieśniczej,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- podczas pracy grupowej podejmuje się pełnienia różnych funkcji, np. lidera, strażnika czasu, prezentera itp.,
- wykonuje prawidłowo wszystkie zadane przez nauczyciela zadania domowe,
- wykonuje samodzielnie i prawidłowo większość zadań poleconych przez nauczyciela w czasie lekcji,
- analizuje i interpretuje informacje,
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami,
- formułuje prawidłowe wnioski.

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- sprawnie wyszukuje informacje według określonego kryterium,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- dobrze współpracuje w grupie,
- wykonuje prawidłowo większość zadanych przez nauczyciela zadań domowych,
- podejmuje skuteczne próby wykonania różnych zadań w czasie lekcji,
- posługuje się podstawowymi pojęciami w zakresie omawianych tematów.

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie koniecznym,
- odtwarza podstawowe pojęcia wymagane w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- wykonuje, nawet błędnie, zadane przez nauczyciela zadania domowe,
- poprawnie współpracuje w grupie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie odrabia prac domowych,
- nie korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela,
- nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym,
- nie chce współpracować z grupą.

Obszary aktywności uczniów

Na lekcjach fizyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć, praw, zjawisk oraz procesów.
2. Stosowanie prawidłowej terminologii podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych.
3. Stosowanie posiadanej wiedzy do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych.
4. Umiejętność wyboru metod badawczych do rozwiązywania problemów (budowanie modeli objaśniających przebieg eksperymentów, stosowanie właściwej terminologii do interpretacji danych doświadczalnych).
5. Umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy do rozwiązywania problemów spotykanych w życiu codziennym.
6. Aktywność ucznia na lekcji.
7. Wkład pracy i zaangażowanie ucznia.

Narzędzia pomiaru i kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenie będzie podlegać:

- **odpowiedź ustna**
- **aktywność na lekcji,**
- **prace pisemne** [*kartkówki* – wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji ograniczone czasowo 5-15 min., *sprawdziany* - wiadomości i umiejętności z czterech i więcej lekcji ograniczone czasowo do 25 minut, *prace klasowe* (testy działowe) – wyznaczone na całą jednostkę lekcyjną].
- **prace domowe** lub nadobowiązkowe np.: plakat, referat, prezentacja, schematy, plansze, wykresy, rysunki,
- **projektowanie eksperymentów i ich przeprowadzanie** (poprawne stosowanie sprzętu fizycznego, stosowanie zasad bezpieczeństwa, opisywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji, wyciąganie wniosków)
- **praca na lekcji** (praca z tekstem źródłowym: w podręczniku, w Internecie, artykułami popularnonaukowymi, inną literaturą wskazaną przez nauczyciela, analiza tablic, wykresów, tabel, diagramów, schematów, rysunków, modelowanie wzorów) - w tym **praca w grupach, praca w parach,**

Przy ustalaniu bieżącej oceny częściowej z obszaru wiedzy fizycznej ucznia przyjmuje się zasady opisane w WSO.

Kryteria i procedury wystawiania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej.

Ocena klasyfikacyjna ucznia jest ustalana na podstawie wszystkich ocen bieżących i jest to średnia ważona tych ocen. Szczegółowe zasady ustalania oceny klasyfikacyjnej zostały ustalone w §49 Statutu Szkoły.

Sposoby informowania rodziców opiekunów o wynikach nauczania

O wynikach nauczania rodzice (opiekunowie)ucznia informowani są przez wychowawcę klasy, przez dziennik elektroniczny i osobiście, gdy będzie zachodzić ta potrzeba (szczególnie w razie zagrożenia oceną niedostateczną)

Opracowała
Mirosława Żuber