

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

I. Cele oceniania.

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju językowego.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia i organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Obszary oceniania.

1. Przedmiotem oceny ucznia są realne osiągnięcia, czyli praca i postępy w uczeniu się, a nie tylko aktualny stan wiedzy i umiejętności.
2. Ocenia się systematycznie w różnych formach i warunkach, zapewniając obiektywizm, uczciwość i sprawiedliwość.
3. Stosuje się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:
 - a) Formy ustne:
 - odpowiedzi (układanie dialogów, zadawanie pytań, odpowiedzi na zadane pytanie, rozwiązywanie zadania, problemu, recytacja, odgrywanie dialogów, czytanie, wypowiedzi w klasie)
 - aktywność na lekcji
 - praca na lekcji
 - praca w grupach
 - b) Formy pisemne:
 - prace klasowe, sprawdziany, testy – obejmują materiał z działu, semestru (trwają 1 godzinę lekcyjną)
 - kartkówki – obejmują materiał trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach (trwają do 15 minut)
 - prace domowe, ćwiczenia wykonywane w zeszycie ćwiczeń (każdy uczeń może wykorzystać 3 „nieprzygotowania” w semestrze np. brak pracy domowej, zeszytu – bez wpływu na ocenę semestralną)
 - prace dodatkowe, np. projekty, plakaty

III. Wymagania edukacyjne.

Uczeń:

- a) opanowuje znajomość języka na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej,
- b) zna podstawowe struktury gramatyczne umożliwiające formułowanie wypowiedzi w odniesieniu do teraźniejszości oraz do relacji przestrzennych,
- c) zna podstawowe funkcje językowe umożliwiające posługiwanie się językiem w prostych, nieformalnych sytuacjach dnia codziennego,
- d) zna zasady wymowy i ortografii,

- e) posiada podstawowe wiadomości o obszarze nauczanego języka,
- f) potrafi pracować ze słownikiem,
- g) rozwija 4 sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie
1. Sprawność rozumienia ze słuchu:
- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
 - rozumienie instrukcji nauczyciela,
 - rozumienie ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
2. Sprawność mówienia:
- zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,
 - zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
 - formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
 - inicjowanie i podtrzymywanie prostej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,
 - opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.
3. Sprawność czytania:
- wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach, rozumienie ogólnego sensu prostych, adaptowanych tekstów.
4. Sprawność pisania:
- dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu większości słów znanych ze słuchu,
 - napisanie krótkiej wiadomości o sobie i swoich zainteresowaniach, przekazanie prostej informacji.

IV. Kryteria ocen.

1. Stosuje się następujące kryteria ocen:

Stopień	Kryteria
celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie i twórczo stosuje wiadomości i umiejętności w praktyce ➤ biegle opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne z programu nauczania ➤ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, które samodzielnie stosuje w praktyce ➤ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami ➤ potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

dobry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, samodzielnie próbuje stosować je w praktyce ➤ poprawnie rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, wiedzę stosuje w praktyce często z pomocą nauczyciela ➤ wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu fragmentarycznym ➤ ma trudności w zastosowaniu zdobytej wiedzy nawet z pomocą nauczyciela ➤ rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej ➤ nie jest w stanie nawet z pomocą wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności ➤ nie może kontynuować nauki na dalszym etapie edukacji

2. Wszystkie prace pisemne oceniane są według skali procentowej:

Próg procentowy	Ocena
96 - 100 %	Celujący (6)
90 - 96 %	Bardzo dobry (5)
75 - 90 %	Dobry (4)
50 - 75 %	Dostateczny (3)
33 - 50 %	Dopuszczający (2)
0 - 33 %	Niedostateczny (1)

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

3. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W szczególnym przypadkach termin może być ustalony indywidualnie.

V. Sposoby korygowania niepowodzeń.

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianów pisemnych (trwających co najmniej 30 minut). Poprawa jest dobrowolna i tylko jeden raz w ciągu dwóch tygodni od wystawienia oceny, w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela. Uczniowi uznaje się wówczas jedynie ocenę wyższą, każda z otrzymanych ocen zostaje wpisana do dziennika.
2. Krótkie prace (trwające nie dłużej niż 15 minut), sprawdzające niewielką część materiału (nie więcej niż 3 ostatnie lekcje) – kartkówki, muszą być zapowiadane przez nauczyciela.

VI. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach edukacyjnych.

1. Konsultacje nauczycielskie (spotkania indywidualne z rodzicem według potrzeb).
2. Zapis ocen i informacji w dzienniku elektronicznym.
3. Podawanie ocen na zebraniach z wychowawcami klas.

*Opracowała
Katarzyna Lul-Worobiej*